

MÁS ALLÁ DEL AULA; FOROS DE DIÁLOGO PARA UN APRENDIZAJE INTEGRAL Y COLABORATIVO

[Capte la atención del lector con una descripción breve atractiva. Esta descripción es un resumen breve del documento. Cuando esté listo para agregar contenido, haga clic aquí y empiece a escribir.]

Índice

| | |
|-------------------------------------|----|
| Fundamentación..... | 2 |
| Objetivos | 4 |
| Objetivo general..... | 4 |
| Objetivos particulares | 4 |
| Vinculación con la Agenda 2030..... | 4 |
| Producto Final: Plenaria | 6 |
| Dosificación | 9 |
| Recursos | 11 |
| Fuentes de Información..... | 12 |



Fundamentación

En el contexto educativo actual, es fundamental que el aprendizaje trascienda las paredes del aula tradicional. Para lograr una educación integral y colaborativa, es necesario crear espacios de diálogo, reflexión y participación activa, donde estudiantes y educadores puedan compartir experiencias, conocimientos y perspectivas desde diferentes enfoques. Este taller propone la creación de foros de diálogo como herramientas clave para promover un aprendizaje colaborativo, fomentando el pensamiento crítico, la solución creativa de problemas y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Los beneficios del proyecto incluyen el fomento del pensamiento crítico y reflexivo, el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo, y el fortalecimiento de la empatía y la inclusión. Además, los foros permiten la aplicación de conocimientos a situaciones reales, mejoran las habilidades de facilitación y liderazgo, y desarrollan competencias transversales clave en el ámbito profesional, como la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la gestión de conflictos y la resolución de problemas.

Este proyecto es aplicable a diversas licenciaturas, especialmente aquellas que requieren habilidades de comunicación, análisis crítico y resolución de problemas. En las licenciaturas en ciencias sociales y humanidades, como psicología, sociología, derecho y trabajo social, los foros de diálogo fomentan la reflexión crítica y el análisis de situaciones sociales, políticas y culturales. En las licenciaturas en educación, los futuros educadores aprenden a crear entornos de aprendizaje colaborativos e integrar nuevas metodologías pedagógicas.

En las licenciaturas en ciencias de la comunicación, los estudiantes pueden aprender a moderar y facilitar conversaciones, desarrollar habilidades de liderazgo y fortalecer su capacidad para escuchar y gestionar grupos. En las licenciaturas en

administración, contaduría, mercadotecnia o negocios, los foros de diálogo contribuyen a la habilidad de trabajar en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Así como las licenciaturas en psicopedagogía, los foros de diálogo permiten fomentar la inclusión, el trabajo en equipo y el manejo de emociones de manera práctica.

Los foros de diálogo se integran en varias materias del plan de estudios que buscan desarrollar habilidades interpersonales, de liderazgo y de resolución de problemas. Entre las asignaturas que pueden beneficiarse de esta metodología se encuentran Comunicación y lenguaje, donde los foros mejoran la expresión oral y escrita y la comprensión de diversos puntos de vista, y Ética profesional, que permite discutir temas complejos y desarrollar una visión crítica y ética en el ejercicio profesional.

Además, en Psicología social y grupal, los foros fomentan el análisis de dinámicas grupales, la resolución de conflictos y el desarrollo de la empatía. En Metodología de la investigación, los estudiantes practican la formulación de preguntas, la búsqueda de información y la discusión de hallazgos. En Derecho y política, los foros son herramientas excelentes para discutir normativas, leyes y la ética en la toma de decisiones legales.

El curso se relaciona con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluyendo el ODS 4: Educación de calidad, al promover un enfoque educativo inclusivo y de calidad mediante foros de diálogo. También aborda el ODS 10: Reducción de las desigualdades, al fomentar un entorno inclusivo y equitativo. Además, contribuye al ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, al promover la resolución pacífica de conflictos y la justicia social. Finalmente, apoya el ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, al fomentar la colaboración entre estudiantes, docentes y comunidades para alcanzar metas comunes en educación y desarrollo social.

Mtro. Miguel Agustín Ochoa Martínez

Objetivos

Objetivo general

Los participantes aplicarán foros de diálogo como estrategias pedagógicas para promover un aprendizaje integral y colaborativo, desarrollando competencias clave como la reflexión crítica, la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas, en contextos educativos presenciales y virtuales.

Objetivos particulares

1. Los participantes identificarán los beneficios y retos de los foros de diálogo para fomentar la inclusión y el aprendizaje colaborativo en escenarios educativos presenciales y virtuales.
2. Los participantes desarrollarán habilidades para moderar y estructurar foros de diálogo, facilitando la participación equitativa y el pensamiento crítico en equipos interdisciplinarios.
3. Los participantes evaluarán el impacto de los foros de diálogo en el desarrollo de competencias como la toma de decisiones, la empatía y la gestión emocional en situaciones de interacción grupal. El participante fomentará la colaboración y el trabajo en equipo, ayudando a los s a fortalecer sus capacidades de comunicación y resolución conjunta de problemas.

Vinculación con la Agenda 2030

El curso se relaciona con los siguientes ODS:

1. ODS 4: Educación de calidad:

A través de la implementación de foros de diálogo, se promueve un enfoque educativo inclusivo y de calidad, centrado en el aprendizaje integral y la formación de competencias críticas y colaborativas.

2. ODS 10: Reducción de las desigualdades:

Los foros de diálogo fomentan un entorno inclusivo, donde se respetan y valoran todas las voces, contribuyendo a la equidad en la educación y en la participación social.

3. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas:

Los foros de diálogo promueven la resolución pacífica de conflictos, la justicia social y la participación activa, fortaleciendo la gobernanza democrática y las instituciones.

4. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos:

Este taller fomenta la creación de alianzas entre estudiantes, docentes y comunidades, promoviendo un enfoque colaborativo para alcanzar objetivos comunes en educación y desarrollo social.



Producto Final: Plenaria

Compartir en plenaria final experiencias y aprendizajes alcanzados, así como cambios cognitivos, prácticos y socioemocionales experimentados en los diferentes ámbitos (personal, social, académico y profesional).

La plenaria será un espacio de cierre en el que los participantes compartirán aprendizajes, reflexiones y propuestas concretas. Este producto debe ser estructurado para evaluar habilidades y competencias desarrolladas durante el curso.

Componentes de la Plenaria

1. Introducción personalizada:

- Contenido: Cada participante deberá presentar una breve reflexión sobre su experiencia en el taller, enfocándose en:
 - Aprendizajes más significativos.
 - Cambios personales o profesionales derivados del curso.
 - Desafíos enfrentados y cómo los superaron.
- Formato: Exposición oral.

2. Propuesta práctica de aplicación:

- Contenido:
 - Descripción de cómo planean implementar los foros de diálogo en su ámbito educativo, laboral o comunitario.
 - Ejemplo práctico que ilustre la implementación.
- Formato: Uso de apoyo visual (presentación digital o cartel).

3. Discusión grupal:

- Dinámica:
 - Retroalimentación entre pares sobre las propuestas.

Resolución de dudas y enriquecimiento de ideas.

- Formato: Moderada por el facilitador, con intervenciones ordenadas y respetuosas.

Cierre colectivo:

- Contenido: Identificación de aprendizajes comunes y compromisos grupales para continuar aplicando los conocimientos adquiridos.
- Formato: Panel grupal o conclusión conjunta liderada por el facilitador.

Instrumento de evaluación

El objetivo es: evaluar la capacidad de los participantes para reflexionar y comunicar de manera efectiva las experiencias y aprendizajes obtenidos a lo largo del taller, así como los cambios personales, laborales y sociales que han experimentado. Además, se valorará la calidad de la participación en la discusión grupal y la integración de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje integral y colaborativo.

Rúbrica de evaluación:

| Indicador | Descripción | Nivel alto (3) | Nivel medio (2) | Nivel bajo (1) |
|------------------------------|--|---|--|---|
| 1. Reflexión personal | Demuestra un análisis profundo sobre los aprendizajes obtenidos y su relevancia en el ámbito personal y profesional. | Análisis profundo, con ejemplos concretos y vínculos claros entre teoría y práctica. | Reflexión general, con pocos ejemplos específicos y conexiones limitadas. | Reflexión superficial, sin ejemplos ni conexiones claras. |
| 2. Propuesta práctica | Presenta una idea clara, innovadora y viable para aplicar los foros de diálogo en su contexto | Propuesta bien estructurada, viable e innovadora, con un ejemplo claro de implementación. | Propuesta relevante y viable, pero con detalles limitados o ejemplos poco desarrollados. | Propuesta vaga, con poca claridad y sin ejemplos concretos. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | personal, educativo o laboral. | | | |
| 3. Uso de recursos | Emplea herramientas visuales o digitales de manera creativa y profesional para reforzar la presentación. | Uso creativo y profesional que refuerza de forma significativa el mensaje de la presentación. | Uso adecuado de recursos, pero con un impacto limitado en la comprensión del mensaje. | Escaso o inapropiado uso de recursos visuales o digitales. |
| 4. Organización y claridad | La presentación está bien estructurada, con ideas expresadas de manera lógica y comprensible. | Presentación clara, lógica y bien organizada, con ideas fáciles de seguir y conclusiones relevantes. | Presentación con una estructura básica, pero con algunos puntos poco claros o desconectados. | Presentación desorganizada o confusa, difícil de seguir. |
| 5. Participación grupal | Contribuye de manera activa y constructiva durante la discusión grupal, respetando y enriqueciendo las ideas de otros. | Participación constante, respetuosa y constructiva, enriqueciendo el diálogo con aportaciones relevantes. | Participación ocasional y respetuosa, pero con aportes limitados o generales. | Participación mínima o ausente, sin contribuciones significativas. |
| 6. Impacto y relevancia | Evalúa la relevancia y factibilidad de la propuesta para generar cambios significativos en el entorno educativo, laboral o social. | Propuesta relevante, con un impacto claro y factible en el contexto planteado, alineada con los objetivos. | Propuesta con impacto potencial, pero con limitaciones en la claridad o factibilidad. | Propuesta con impacto o relevancia poco claros, difícil de implementar. |

Dosificación

| Sesión | Fecha | Objetivo particular | Tema(s) | Estrategias |
|--------|---------------|---|--|---|
| 1 | 10 de enero | Presentación del Taller y Contextualización | Familiarizar a los s con los objetivos, metodología y producto final esperado. | Dinámica de presentación Explicación del cronograma y objetivos Tormenta de ideas grupal. |
| 2 | 17 de enero | Autoconocimiento y Fortalezas Personales | Identificar fortalezas y áreas de mejora para potenciar el desarrollo personal. | Aplicación de test FODA personal Reflexión grupal Ejercicio de autoevaluación escrita. |
| 3 | 24 de enero | Habilidades de Comunicación para el Diálogo | Desarrollar habilidades de expresión y escucha para mejorar la interacción grupal. | Juegos de rol Análisis de casos prácticos Retroalimentación colaborativa. |
| 4 | 31 de enero | Realidad Social y Problemáticas Actuales | Analizar problemas sociales y proponer soluciones colaborativas. | Debate guiado Creación de un mapa de problemas sociales Trabajo en equipos interdisciplinarios. |
| 5 | 7 de febrero | Gestión Emocional en Entornos Colaborativos | Aprender a manejar emociones para mejorar la dinámica de equipos. | Dinámicas de mindfulness Discusión grupal sobre experiencias emocionales Taller práctico. |
| 6 | 14 de febrero | Pensamiento Crítico y Toma de Decisiones | Desarrollar la capacidad de analizar y decidir con fundamentos éticos y prácticos. | Análisis de dilemas éticos Juegos de toma de decisiones Elaboración de argumentos escritos. |
| 7 | 21 de febrero | Trabajo en Equipo y Liderazgo Colaborativo | Familiarizar a los s con los objetivos, metodología y producto final esperado. | Dinámica de presentación Explicación del cronograma y objetivos Tormenta de ideas grupal. |

| | | | | |
|-----------|---------------|---|---|--|
| 8 | 28 de febrero | Competitividad Laboral y Networking | Fomentar habilidades de liderazgo y sinergia en equipos multidisciplinares. | Ejercicios de liderazgo rotativo Reflexión grupal sobre roles y dinámicas Actividades prácticas en equipo. |
| 9 | 7 de marzo | Uso Responsable de Herramientas Digitales | Explorar estrategias para mejorar la proyección profesional y construir redes de contacto. | Taller de diseño de currículum colaborativo Simulaciones de entrevistas laborales Actividades de networking. |
| 10 | 14 de marzo | Creatividad e Innovación en el Trabajo Colaborativo | Incorporar tecnologías para la colaboración eficiente y responsable. | Tutorial práctico en plataformas digitales Ejercicio grupal de planificación digital Análisis de casos. |
| 11 | 21 de marzo | Ética y Responsabilidad Social | Fomentar la generación de ideas disruptivas aplicadas a problemáticas reales. | Dinámica de lluvia de ideas Taller de pensamiento lateral Presentación de propuestas creativas. |
| 12 | 28 de marzo | Imagen personal y profesional | Reflexionar sobre la ética en la toma de decisiones y el impacto social del trabajo colaborativo. | Análisis de casos reales Discusión en foros. Propuesta de iniciativas responsables. |
| 13 | 4 de abril | Preparación del Portafolio Digital | Explorar la relevancia de la imagen personal y profesional como herramienta para proyectar coherencia, profesionalismo y confianza. | Fomentar la reflexión crítica y la aplicación práctica sobre la construcción de una imagen personal y profesional congruente. Análisis de ejemplos. Identificación de áreas de mejora. |
| 14 | 11 de abril | Presentación y Evaluación del Producto Final | Organizar y consolidar los productos generados en las sesiones. | Revisión de avances grupales Retroalimentación docente Ajustes finales. |

Recursos

Humanos:

1. Facilitador: Experto en temas de pedagogía, liderazgo colaborativo y manejo grupal.

Materiales y técnicos:

2. Audiovisuales:
 - Proyector o pantalla interactiva.
 - Software de edición y diseño digital (Canva, PowerPoint, Google Slides, etc.).
3. Papelería:
 - Hojas de rotafolio, marcadores, post-its, y plumas.
 - Cuadernos o carpetas para notas y ejercicios escritos.
4. Digitales:
 - Plataforma institucional.
 - Acceso a bibliotecas virtuales y repositorios académicos.

Videos:

1. TED Talks
 - *El poder de la vulnerabilidad*, por Brené Brown (Disponible en YouTube con subtítulos en español).
 - *¿Por qué el trabajo en equipo fracasa?*, por Lorna Davis (Disponible en TED).
2. YouTube
 - *Comunicación efectiva: Aprende a escuchar y ser escuchado* (Canal: Aprendiendo a Liderar).
 - *Creatividad e innovación para resolver problemas sociales* (Canal: INCAE Business School).

Películas y documentales:

1. *El club de los poetas muertos* (1989): Inspiradora sobre liderazgo, empatía y desarrollo personal.
2. *En busca de la felicidad* (2006): Ejemplo de resiliencia y habilidades blandas aplicadas al ámbito laboral.
3. *The Social Dilemma* (2020): Reflexión sobre el impacto de las tecnologías digitales en la vida social y profesional.

Podcasts

1. *"Entrelíneas"* (Spotify): Episodios sobre comunicación efectiva y habilidades interpersonales.
2. *"Hablemos de educación"* (Apple Podcasts): Innovación en la enseñanza y aprendizaje colaborativo.
3. *"Liderazgo hoy"* (Spotify): Desarrollo de liderazgo colaborativo y toma de decisiones.

Fuentes de Información

Almonacid Cifuentes, L. (2018). Introducción a la educación para el desarrollo sostenible. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bisquerra Alzina, R. (2015). Emociones y bienestar: El desarrollo emocional a través de la educación. Desclée De Brouwer.

Cariati, R. (2024). Rutinas de pensamiento: herramientas para desarrollar mentes críticas en el aula. Bonum.
<https://elibro.net/es/lc/universidadamericana/titulos/271322>

Covey, S. R. (2020). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: Lecciones poderosas para el desarrollo personal. Paidós..

De Bono, E. (2013). Seis sombreros para pensar. Editorial DeBolsillo.

Fernández, R., y Lozano, J. F. (2014). Ética profesional y responsabilidad social corporativa. Editorial Ariel.

Garín, J., y Antúnez, S. (2011). Organización y gestión de instituciones educativas. Editorial Graó.

Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional en la empresa. Ediciones B.

Hervás-Gómez, C. (Coord.), Díaz-Noguera, M. D. (Coord.) y Florina Grosu, E. (Coord.). (2024). Transformando la educación: tecnología, innovación y sociedad en la era digital. Dykinson.
<https://elibro.net/es/lc/universidadamericana/titulos/271726>

Le Voci Sayad, A. (2024). Inteligencia artificial y pensamiento crítico: caminos para la educación mediática. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://elibro.net/es/lc/universidadamericana/titulos/274533>

López-Aymes, G., y Pérez López, L. (2017). El trabajo en equipo: Bases conceptuales y habilidades prácticas. Trillas.

Martín, J. (2021). *Pensamiento crítico: Herramientas prácticas para la toma de decisiones efectivas*. Editorial Pirámide.

Mena, L., y Sánchez, M. (2019). *Creatividad e innovación en la era digital*. Editorial Paraninfo.

Pérez Serrano, G. (2016). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Narcea Ediciones.

Piñuel, J. L. (2010). *Comunicación y poder en las organizaciones*. Pearson Educación.

Torres, M. T. (2018). *El aprendizaje colaborativo: Fundamentos y estrategias*. Editorial Síntesis.

UNESCO. (2015). *Repensar la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Zabalza, M. A. (2012). *El portafolio del profesor: Una herramienta para mejorar la práctica docente*. Narcea.